

〈育てたい子供像〉
きれいな心の子
大きな夢もつ子
笑顔いっぱいの子

たかせの子



平成30年度 10月11日(第6号)

「大きな夢もつ たかせの子」を育てるために

校長 金三津 ひろみ

9月18日に開催した運動会には、平日の開催となつたにも関わらず、多くのご来賓、保護者・地域の皆様にお越しいただき、子供たちに愛情あふれる応援を賜り、心よりお礼申し上げます。PTA 役員をはじめ、保護者の皆様には、準備や後片付けにも精力的にご協力いただきましたことに、重ねてお礼申し上げます。

運動会では“全力勝負 輝け笑顔! 心を一つに Go Go Go!”のスローガンのもと、最後まで諦めず全力で、競技や演技、係の仕事等に取り組む子供たちの輝く姿をたくさん見ることができました。中でも、夏休み前から準備や練習に取り組んできた応援やマーチング

は、みんなで力を合わせてやり遂げようとする一人一人の思いがあふれる素晴らしいものでした。1年生から6年生まで、全校児童がバトンを繋いだ伝統の全校リレー。最後の走者がゴールするまで諦めることなく、自分の最高の走りをしようがんばる姿と声をからして応援を送り続ける子供たちの姿は、今、思い出しても胸が熱くなります。この運動会を通して、多くの子供たちが「力いっぱいがんばるのはとても気持ちがよいこと」「誰かと一緒に物事に取り組むのはとても楽しいこと」を実感できたことと思います。今後も、学校生活のいろいろな場面で、子供たちが仲間と共に考え、意見を交流し合い、成長していくことができるよう、教職員一同、全力でがんばりたいと思います。



蕎麦を食べる仕草を体験する子供たち

10月5日、3～6年生が「はなしの伝統芸能『落語』～富山県学校巡回劇場～」の公演を楽しみました。この日、来校された噺家 桂米多朗さんは、都内の寄席、テレビやラジオ、雑誌等でもご活躍で、全国の小学校等で開催される巡回劇場にも数多く出演しておられるそうです。「饅頭怖い」「牛ほめ」という有名な演目の他、小学生にも分かりやすい落語の説明や「南京玉すだれ」の実演、蕎麦を食べるときの仕草の体験等も交えた楽しい公演でした。子供たちは、「話のプロフェッショナル」である米多朗さんの話術に引き込まれ、

笑いの絶えないあっという間の1時間を過ごしました。全ての演目が終わった後には、落語家になって今年30周年を迎えた米多朗さんが落語家を目指すまでの体験談を交えて、「夢や目標をもつことの素晴らしさ」についても熱く語ってくださいました。子供たちにとっては、落語という伝統芸能を生で楽しむ楽しい時間となっただけでなく、夢や目標に向かって努力し続けている人の輝く姿と直に触れ合う有意義な機会ともなりました。

さて、今年4月に実施された全国学力・学習状況調査の質問紙調査「将来の夢や目標をもっていますか」という設問に対して、肯定的な回答をした本校6年生の割合は、県全体や全国と比べて大変高い結果でした。目指す子供の姿「大きな夢もつ子」が育っていることを嬉しく思います。夢や目標は、子供たちの挑戦を生み出すエネルギーとなり、様々な活動や学習に取り組む意欲の源でもあります。また、大海を進む航海にも喩えられる人生において、方向を見定める羅針盤のようなものとも言われます。

今後も、様々な仕事や役割に取り組んでいる人と出会う、様々な人物の伝記を読むなどの機会を通して、自分の夢や目標について考える機会をもつことができるようにしていきます。そして、子供たちが「こうありたいと思う姿」に向かって粘り強く努力し、日々、小さな一歩を重ねることができるよう指導・支援に努めたいと思います。

平成 30 年度 全国学力・学習状況調査（4月実施）の結果について

本年4月17日、6年生を対象として実施された「平成30年度全国学力・学習状況調査」の結果がまとまりました。今年度は、教科に関する調査（国語A・B、算数A・B、理科）と質問紙調査（児童の生活環境や学習環境に関するアンケート）が実施されました。全国平均と比較し、学習内容は全般的によく身に付けていました。また、生活環境や学習環境に関するアンケートからは、落ち着いた生活環境のもと、学習することの大切さを理解し、真面目に努力しようとしている児童の様子が伺えました。

6年児童のみに実施されたものであり、また、この調査によって測ることがきるのは、児童の姿の一面であることは言うまでもありません。しかしながら、調査結果は本校児童の学力・学習状況の傾向として捉えることができるものとも考えます。全教職員で結果をしっかりと分析し、これまでの指導の成果や課題を明らかにすることにより、「楽しくて力の付く授業づくり」につなげ、本校児童のさらなる学力向上に向けて取り組んでいきたいと思えます。

<学力面の結果> ～教科ごとの調査結果（優れている点と課題が残る点）～

	優れている点	課題が残る点
国語 A	◎学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使う。	▲登場人物の心情について、情景描写を元に捉える。
国語 B	◎目的に応じて、文章の内容を的確に押さえ、自分の考えを明確にしながら読む。	▲目的や意図に応じ、内容の中心を明確にして、詳しく書く。
算数 A	◎十進位取り記数法で表された数の大小について理解している。 ◎ 180° の角の大きさを理解している。	▲小数の除法の意味について理解している。 ▲円周率の意味について理解している。
算数 B	◎示された考えを解釈し、条件を変更して考察した数量の関係を、表現方法を適用して記述する。	▲示された考え方を解釈し、ほかの数値の場合を表に整理し、条件に合う時間を判断する。 ▲事象の理由を、示された数量を関連付け根拠を明確にして記述する。
理科	◎実験結果から言えることだけに言及した内容に改善し、その内容を記述する。	▲より妥当な考えをつくりだすために、実験結果を基に分析して考察し、その内容を記述する。

このような結果を踏まえ、国語科及び算数科、理科の指導において、具体的に次のような方策を考えています。

【国語】

- ・登場人物の心情を暗示的に表現する仕方にも注意し、想像を豊かにしながら読むように指導する。
- ・多面的・多角的な視点を育む丁寧な読みを行うとともに、根拠となる叙述を取り上げながら、自分の読みを理路整然とした文章に表す指導を行う。
- ・読書の時間を十分にとり、語彙を増やしたり、様々な文章表現に触れさせたりする。
- ・文中の言葉や文章表現のよさにも目を向けさせ、よいと思った理由を説明したり、その言葉や文章表現を使って書いたりする機会を設ける。
- ・相手に伝わるように詳しく書くことができるように、取り上げる条件に注目させたり、相手に伝わる表現の仕方を身に付けさせたりする。

【算数】

- ・課題を解決する方法を表やグラフ、式等に表示して考える活動の機会を増やす。
- ・考えを友達に説明したり、適切な方法を自分で判断して適用させたりする活動を設定する。
- ・いくつかの方法の中から、その方法を選んだ理由を明確にして話す機会を増やす。

【理科】

- ・実験結果を基にして考察を書く機会を増やす。
- ・実験結果を予想し、「もし〇〇だったら」など、仮定を立てる学習活動を設定する。

＜生活面・学習環境等＞ ～質問紙調査の結果から～

さらに伸ばしたい生活や学習の状況（全国平均と比較してよいところ）

- ・先生は、あなたのよいところを認めてくれている。
- ・将来の夢や目標をもっている。
- ・毎日、同じ時刻に起床、就寝している。
- ・学校の決まりを守っている。
- ・人の役に立つ人間になりたいと思う。
- ・家で、自分で計画を立てて、教科書を使いながら学習している。
- ・家の人（兄弟姉妹を除く）と学校での出来事について話をする。
- ・算数の問題の解き方が分からないとき、諦めずにいろいろな方法を考える。
- ・算数や理科の勉強は大切だと思う。将来、社会に出たとき役に立つと思う。
- ・算数や理科の学習が好き。授業の内容はよく分かる。
- ・算数や理科の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考える。
- ・算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしている。
- ・理科の授業では理科室での観察や実験を週1回以上行った。

課題となる生活や学習の状況（全国平均と比較して課題と考えられるところ）

- ・家で、学校の授業の予習・復習をしている。
- ・地域の大人（学校や塾・習い事の先生を除く）に勉強やスポーツを教えてもらったり、一緒に遊んだりすることがある。
- ・今、住んでいる地域の行事に参加している。

◎「朝食を毎日食べる」「決まった時間に寝ている」「決まった時刻に起きている」と答えた児童が多くいました。集中して勉強するには、元気な心と体が何よりも大切です。そのためにも、よい生活習慣を継続することの大切さを伝えていきたいと思えます。家庭での生活習慣が好ましい状態にあるのは、保護者の方の支えのおかげと考えています。ありがとうございます。

◎「決まりを守っている」「人の役に立つ人間になりたい」等、決まりや約束をしっかり守り、他者のために行動しようとする心情が育っています。また、「先生はよいところを認めてくれている」と感じている児童や「将来の夢や目標をもっている」と答えた児童も多くいました。目標に向かって努力する経験を通して、自己肯定感を高めるとともに、人の役に立つことにより、自己有用感を高めることを大切にしていきたいと思えます。

◎理科や算数の授業や学習は、「将来のために役に立つ」と考え、真面目に取り組もうと努力している姿が伺えました。分からない問題に出合っても諦めずに考え、学習したことを生活の中で活用しようとするなど、学習への取り組み方も積極的です。今後も、一層、生活と学習の関連付けを図っていきます。

▲「家で、学校の授業の予習・復習をしている」割合がやや少ないことが分かりました。一方、多くの児童が家庭学習の時間を1時間以上確保しています。自主学习ノート（パワーアップノート）に進んで取り組んでいる児童も多いのですが、興味のある教科や好きな学習等、内容的に偏りがあるのかもしれませんが、予習・復習も含めた自主学习の一層の充実を図ってきたいと思えます。

★4月に配布した「たかせ小ガイド2018」P23～40には、本校で取り組んでいる学習の約束や目当て、家庭学習のポイント等を掲載しています。

「正しい鉛筆の持ち方」や「勉強に集中しやすい筆箱」等についても、あらためてご確認いただき、家庭でも、子供たちへの声かけをお願いします。

※ 6年児童が取り組んだ調査問題・解説等の詳細については、国立教育施策研究所（文科省）のHPで公開しております。ぜひ、ご覧ください。

今後の主な行事予定です

※変更になる場合もあります。

- | | | |
|-----|--------|--|
| 10月 | 12日(金) | 委員会活動 |
| | 15日(月) | 魚津ブロック小教研(午後 先生方の研修会) |
| | 16日(火) | 3年黒部市美術館出前講座 防犯パトロール隊の日 学習習慣チェックデー |
| | 17日(水) | アルミ缶・エコキャップ回収日 |
| | 18日(木) | 4年宿泊学習(あこや〜の ~19日) |
| | 21日(日) | 市民体育大会(小学生ルーに4名参加) |
| | 24日(水) | 学習公開日 学校保健委員会・PTA 教養講座(4限)アルミ缶・エコキャップ回収日
6年学校ネットルールづくりワークショップ(5・6限) 4年環境チャレンジ 10 授業(5限) |
| | 25日(木) | 全校ルー最終日(予備日 26日) |
| | 26日(金) | 黒部市小学校音楽会(5・6年児童鑑賞) |
| | 28日(日) | 東布施公民館祭り |
| | 29日(月) | 黒部市自作童話大会 |
| | 31日(水) | 就学時健康診断 |
| 11月 | 1日(木) | 集金引き落とし日 民謡クラブ |
| | 4日(日) | 田家公民館祭り PTA 友愛セール |
| | 6日(火) | 防犯パトロール隊の日 |
| | 7日(水) | 県東部小学校教育課程研究集会(児童休業日) |
| | 9日(金) | 委員会活動 |
| | 11日(日) | 県自作童話大会 県駅伝大会 児童クラブドッジボール大会 |
| | 14日(水) | 貯金日(6年) |
| | 15日(木) | 美術館学習(4年) 学習習慣チェックデー 民謡クラブ |
| | 17日(土) | PTA親子活動(校内ウォークラリー) 市幼小中美術展(カラーレ ~19日) |
| | 20日(火) | 防犯パトロール隊の日 |
| | 24日(土) | 黒部市少年少女実践意見発表会・善行賞表彰(カラーレ) |
| | 28日(水) | 個別懇談会(1・5年) |
| | 29日(木) | 個別懇談会(全学年) 学校給食とやまの日 |
| | 30日(金) | 個別懇談会(全学年) |
| 12月 | 3日(月) | 集金引き落とし日 |
| | 4日(火) | 防犯パトロール隊の日 |
| | 12日(水) | 貯金日(6年) |
| | 14日(金) | 委員会活動 学習習慣チェックデー |
| | 17日(月) | 地区児童会・集団下校 |
| | 18日(火) | 防犯パトロール隊の日 |
| | 20日(木) | 2学期給食最終日 |
| | 21日(金) | 2学期終業式 |

新しいALTが着任しました！

ジャック先生とペニエル先生にかわり、ALTのヘレン・イエ先生が着任されました。本校での勤務は週3日(月、木、金曜日)で、2学期から全学年の英会話科授業で指導しています。アメリカのニューメキシコ州の出身です。黒部市に来られてまだわずかですが、日本への留学経験もあり、日本語も大変上手です。子供たちともすっかり仲よくなり、授業以外の場面でも楽しくふれ合う姿が見られます。これからもヘレン先生と一緒に、楽しく充実した英会話科学習を進めていきます。



笑顔がとってもチャーミングなヘレン先生です。